



**Утверждаю**  
Директор МУ Центр "Орленок"  
Устюков П.А.  
«25» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

**для организации отдыха детей и их оздоровления**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	13
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	16
2.3. Модуль «Самоуправление»	19
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.8. Модуль «Работа с родителями»	23
2.9. Модуль «Цифровая среда воспитания»	24
2.10. Модуль «Социальное партнерство»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложение	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее Программа воспитания, Программа) подготовлена МУ Центр "Орленок" и Структурным подразделением МУ Центр "Орленок" - Международный Детский Компьютерный Центр, Ассоциированной школы ЮНЕСКО, на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации и об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации историч

еских событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив.

Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия –

страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-

государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации . В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.



Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности,

содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

### **Воспитывающая среда –**

это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель –

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## **3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-**

**нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 4. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)**

#### **1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флаг

а Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония

подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

1    2 июня –

День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

1. августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

### **3.    «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-

государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации

и своем

личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт [будьвдвижении.рф](http://будьвдвижении.рф).

#### 4. «Цивилизационное наследие России» –

важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего –

это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### 5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старшего возраста в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

## **6. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.



## 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым

ым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- отрядная «свеча» - это знакомства, оргпериод, анализ дня, прощания, тематический вечера. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской г

руппы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методик и составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют

как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3.Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим

органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

# 1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вместительных холлов, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность ;

- профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др..

### **3. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые / воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через вожатого / воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей; родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **5. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных тех



нологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## **6. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности и (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
  - наличие социальных партнеров;
  - особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
  - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
  - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

## 2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую

смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

4. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, используемые детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Приложение №1:

### Пояснительная записка

МУ Центр «Орленок» с мая претерпел организационные изменения: В состав Муниципального Учреждения отдельным структурным подразделением вошел Международный Детский Компьютерный Центр, Ассоциированная школа ЮНЕСКО, с сохранением своего Статуса и Положением о структурном подразделении.

Этот факт позволил существенно обогатить методическую базу МУ Центр «Орленок» в целом: усовершенствовать воспитательную технологию, ввести новые формы и методы работы с детьми в период Летних Смен, отслеживая динамику качества предоставляемых услуг в течение дня, смены, сезона, а также уровень мотивации детей к тем или иным занятиям, уровень их комфорта поведенческого и физического.

С мая 2022 г была обновлена воспитательно-оздоровительная Программа лагеря «Орленок» и методика подготовки вожатых-кураторов, введена новая система ведения досуговой деятельности (работа студий, ряд мероприятий) МДКЦ имеет свою технологию обучения, воспитания и оздоровления детей, имеет свои научные темы для разработки, материалы регулярно публикуются и тиражируются на Научно-практических конференциях РАО, других форумах

Каждое подразделение МУ Центр «Орленок» имеет свою Программу на каждую смену и сезон в целом, это связано с разными задачами каждой площадки.

МДКЦ - учреждение не только отдыха и оздоровления, но и имеет образовательные задачи.

Лагерь «Орленок» - учреждение отдыха и оздоровления детей, но уже с 2022 г вводятся тематические смены.

Воспитательные задачи по таким ключевым Модулям, как:

- патриотическое воспитание
  - нравственное
  - эстетическое
  - трудовое
  - гражданское
  - работа в команде, формирование командного духа и навык взаимовыручки
- ОДИНАКОВЫ** для обеих площадок.

#### **I. Педагогическая идея.**

Педагогическая идея заключается в создании СРЕДЫ, способствующей раскрытию детского, творческого потенциала, таких понятий, как СОПРИЧАСТНОСТЬ, СОУЧАСТИЕ через:

1. **Традиции** (которые обязательно должны иметь место в лагере):

- Гимн лагеря
- Торжественные линейки
- Зажжение огня смены
- Презентации дел, студий, кафедр
- Свое радио
- Свое ТВ
- Почитание тех, кто является «старожилами» и т.д.

2. **Правила:**

- Безусловное уважение всех участников смены (больших и маленьких) друг к другу
- Безусловное уважение к месту, где оказались
- Умение слушать не только себя, но и другого,
- Умение отвечать за каждое свое слово,
- Умение признавать свои ошибки и искренне уметь об этом сказать
- Уважать труд всех участников смены (персонал)
- Добиваться результатов в коллективных делах и своих личных занятиях,
- Радоваться даже маленьким победам, которые обязательно приведут к большим победам
- Участвовать во всех делах смены
- Если не знаешь- узнай и станет интересно- один из девизов отряда,
- Умение не бояться открыто говорить о том, что нравится на смене и что не нравится и т.д.

3. Создание Среды, способствующей формированию мотивации и познавательной активности у ребят к отрядным и общелагерным мероприятиям, событиям, занятиям, проектам через **СОВМЕСТНОЕ ДЕЙСТВО:**

Участник смены+ вожатый

Участник смены + педагог/ руководитель студии

Участники смены+ педагогическая команда

и **УСПЕШНОСТЬ** ребят в этом **ДЕЙСТВЕ**.

4. Создание СРЕДЫ, способствующей оздоровлению физического и психического каждого участника смены через:

- Работу студии «Занимательная психология»
- Ряд Проектов на снятие психологических зажимов и неумения общаться с самим собой и сверстниками, взрослыми, педагогами, родителями под общим названием «Я. Ты. Мы. Они.»
- Спортивные мероприятия, спортивные соревнования, чемпионаты, фестивали

- Правильное питание и ряд проектов под общим названием «Человек? Да! Да! Человек!!!»

- Формирование правильного отношения к окружающей природе и работу студии/кафедры «Экология»

## **II. Ресурс для реализации педагогической идеи :**

- Педагогическая команда

- Круглогодичная Школа вожатых и педагогического мастерства

- Образовательно-воспитательная технология МДКЦ, Ассоциированной школы ЮНЕСКО, опробованная и показавшая свою успешность и высокую результативность на протяжении 28 лет.

- Онлайн-семинары МДКЦ «Новые технологии детского отдыха»



## Приложение № 2:

### **ОСНОВНЫЕ, КЛЮЧЕВЫЕ СМЫСЛЫ, ЗАЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ ПРОГРАММ МУ ЦЕНТР «ОРЛЕНОК» и реализуемые в ДВУХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ: МДКЦ и лагерь «ОРЛЕНОК»**

#### **а) ЦЕННОСТИ РОДИНЫ и ПРИРОДЫ**

Эти темы положены в основу Проектов студий (Орленок) кафедр (МДКЦ):

- «Место, где мы оказались» - Переславский край
- «Искатели сокровищ» (памятники и достопримечательности Переславля-Залесского и района), выпуск детьми Путевых заметок, создание по итогам виртуальных экскурсий - Вернисажа рисунков, выпуск газеты Студии.
- «С чего начинается Родина?» - Фестиваль. Общелагерное мероприятие.
- «Экологическая тропа Урочища Кухмарь». Изучение и описание (выпуск Методического сборника. Работа детей под руководством педагога), экологические турниры, выход в экосистему Сосновый бор, экологические сказки.
- Праздник «Самый чистый Остров на Планете».

#### **б) ЦЕННОСТИ ДРУЖБЫ, ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ, СОТРУДНИЧЕСТВА.**

(духовно-нравственное и социальное воспитание)

Задачи данного раздела реализуются через традиции и ценности учреждения- пример, опыт МДКЦ:

- Гимн МДКЦ
- Традиции: встреча детей всей педагогической командой, Час откровения, поход по кафедрам, торжественное открытие смены, зажжение огня Знаний Смены, торжественный выход педагогов, педагог и участник смены-единомышленники, чествование «Старожилов» Центра, песни МДКЦ, детские научно-практические конференции, завершающие каждую смену, Форумы и Фестивали, Банк кухмарок-денежной единицы МДКЦ, Кухоморский Супермакет, Аукцион МДКЦ- все эти события вписаны в Историю центра, есть Правила, которые нарушать нельзя.

Традиция - смена поколений; дети , которые приезжали в 1995-2000 гг сейчас привозят к нам своих детей.

Это формирует уважение к учреждению, друг к другу, способствует пониманию ценностей таких , как : единомышленники, команда, сотрудничество, обязательство.

- Формирование таких же традиций в лагере «Орленок» - первостепенная задача.

#### **Дружба.**

Опыт МДКЦ. На протяжении нескольких лет успешно на всех кафедрах и в

отрядах идет Проект «МДКЦ- остров Дружбы и Любви»

Любви ко всему, что окружает: людям, природе, занятиям, месту, где все оказались, Родине и Друг: кто такой друг? А приятель? В чем разница?

Дружба требует труда и времени или это не так?

Что значит дружить?

Лагерь «Орленок» и МДКЦ:

- Проекты : «О друзьях- товарищах», «Дружба изменит МИР»
- Фестиваль: «Мы - дети твои, планета Земля»

### **Семья. Человек.**

- Проекты: «Детство мое, постой!», «Семья- это...»
- Фестиваль, посвященный Дню Семьи, Любви и Верности

### **в) ЦЕННОСТИ. ЗНАНИЯ.**

Студии. Кафедры.

- Лагерь Орленок: 4-5 Студий с 10:00-13:00

- МДКЦ; 10-12 кафедр (Программы)

Только через увлекательную проектную деятельность происходит овладение новым знанием, получение нового опыта и создается свой собственный Проект или продукт.

- Выставки и Вернисажи, Конкурсы на лучшую работу- поощряются призами и Дипломами.

- Час интересных встреч: педагоги МДКЦ, гости лагеря Орленок: люди важных профессий, горячо любящих свое дело.

- Выпуски Радио лагеря Орленок, посвященных интересным фактам и событиям, формирующие познавательную активность ребят.

-КВН

- Кухоморское мозгоборье

- День цифры, позволяющий познакомиться с новыми IT- технологиями

- Проекты: «Этот безумный, безумный, ну очень безумный МИР»

«Деньги! Деньги! Деньги??»

«От абака до компьютера»

«Заглянем в историю»

«Истории из бабушкиного сундука»

«Страна Выдумляндия»

### **г) ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ И КРАСОТЫ**

На протяжении всей смены ежедневно проходят вечерние мероприятия, где данная тема так или иначе затрагивается: музыка, литература, музыканты и группы, писатели, фрагменты истории и культуры народов России, мира.

Ребята готовятся к вечерним мероприятиям сами под руководством вожатого, это своего рода ежевечернее соревнование в познаниях, в умении представлять свои знания, умения оформлять свои знания, воспитании хорошего вкуса к искусству, театральному мастерству.

Это сплачивает ребят и заставляет готовиться совместно и совместно извлекать знания по той или иной теме, что позволяет существенно расширить информационное поле каждого.

Проекты: Театральная Студия  
Музыкальная История  
Гитарный клуб  
Литературная Студия/ кафедра  
Кафедра иностранного языка и культуры народов России и мира  
Танцевальная студия  
ТВ  
Радио

Фестиваль Искусств  
Праздник Кино  
Страноведческий Фестиваль

#### **д) МЫ- ОДНА КОМАНДА**

Совместная деятельность вожатых и ребят, педагогов и ребят, ребят, объединённых общим делом, темой внутри отряда - самая эффективная форма работы при формировании чувства локтя, командного духа, ответственности своей личной «Один за всех и все за одного»: подготовки к Квестам, отрядный Флэш-моб, командные соревнования и чемпионаты между отрядами, парад проектов, шествие со свечами- все это объединяет, вдохновляет ребят, позволяет им узнавать друг друга ближе, а также и себя в тех или иных ситуациях.

Проекты:

«Мы навсегда в ответе за тех, кого приручили»

«Мы - команда»

«Вместе весело шагать по просторам»

«Песни под гитару» - ежедневный песенный час на Музыкальной скамье

Сплочению ребят способствуют также Собрание отряда- ежедневно утром и вечером, игры на сплочение, игры на рефлекссию, Час откровения, Свечка, Сказки на ночь (читают вожатые или педагоги в каждом отряде ежедневно).

## **1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ**

## **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЧТЕЛЬНОСТИ.**

**Воспитательная деятельность в МУ Центр «Орленок» основывается на следующих принципах:**

- принцип гуманистической направленности

Каждого участника Смены ждут, торжественно встречают и каждому дают понять: **МЫ ТЕБЕ РАДЫ**. Каждый Участник Смены получает «Карточку Участника Смены», где указаны все кафедры/студии, время. Педагогическая команда заранее владеет всей информацией: какие ребята едут, что предпочитают, какие особенности. Анкеты при бронировании заполняют родители. Учитываются желания ребят: с кем он хочет жить в комнате (распределение по возрасту и полу), на какие кафедры/студии ходить, какие Проекты выбрать.

Каждый участник Смены имеет право на признание его, как личности, уважения его достоинства, защиту его человеческих прав.

С этой целью в первый день Смены каждый куратор проводит «Час откровения» с ребятами своего отряда, где ГЛАЗА в ГЛАЗА рассказывает о правилах и традициях лагеря, о взаимоуважении, правах и обязанностях каждого члена отряда, о себе и создает ситуацию, чтобы о себе коротко рассказали дети. Атмосфера доверия и искренности- главный фактор и предпосылка в воспитании у ребят бережного отношения к настроению каждого.

Вожатый- куратор- это Лидер в глазах детей с первых минут.

Как стать таким лидером- мы учим в нашей Школе вожатых.

Ежедневные дела в отряде, занятия в студиях и на кафедрах, подготовка к отрядным и общелагерным мероприятиям способствуют сближению ребят и это - **ПРИНЦИП ЦЕННОСТНОГО ЕДИНСТВА и СОВМЕСТИМОСТИ**.

В МДКЦ дети объединены не только в отряды, но и в коллективы образовательных кафедр, которые они выбрали сами, посещают их, обучаются, создают творческие проекты и продукты, представляют их на Научно-Практической Конференции, завещающей каждую смену.

Безусловное уважение между взрослыми и детьми - главное в этом диалоге, главный двигатель процесса.

Философия педагогической команды МДКЦ на протяжении 28 лет следующая:

«Если ты ко мне пришел - говорим мы детям- значит, я тебе интересен.

Я поделюсь Знаниями, которыми владею сам!».

Вера в каждого и уважение к каждому ребенку поднимают его самооценку - это делает **УСПЕШНЫМ** и очень **ЭФФЕКТИВНЫМ** обучение в предельно

короткие сроки смены, именно поэтому- **ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** задействованности детей-100% на кафедрах Центра.  
Эту технологию мы внедряем и в лагере «Орленок» с 2022 года.

### **- ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ.**

В каждой смене и в лагере Орленок и в МДКЦ работает кафедра «Корабль искусств» - знакомство с ремеслами русского народа, создание поделок из бумаги, глины, материала, основы ткачества, пирография, рисунок, батик и т д.

Кафедра «Мировая художественная культура» знакомит с самыми интересными шедеврами мировой культуры и культуры России, имеет свои темы и проекты для погружения в тот или иной культурологический слой и период.

Кафедра/Студия «Музыкальная история» знакомит с музыкальными жанрами и известными группами.

Студия Гитарный клуб -обучение игры на гитаре, знакомство с авторской песней.

Все Проекты создают сами дети и представляют на завершающей Конференции.

Данные формы работы формирует определенный нравственный опыт каждого участника смены, его систему ценностей.

### **- ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Воспитание через игру, формирование навыков безопасного повеления.

Проект: Безопасное движение (правила дорожного движения) осваиваются на кафедре «Веломобилей».

В лагере Орленок- при использовании самокатов.

Проект: «Осторожно! Бабушка!!» (как устроить так, чтобы ничего не случилось: выключать свет, смотреть под ноги, проверять газовую плиту перед выходом из квартиры и т.д. Каждый отряд составляет и защищает свой СВОД ПРАВИЛ)

Проект: «Правильная еда». Как мыть овощи и фрукты, как готовить, чтобы сохранить максимум полезного. Вредная еда- что это?

Ряд викторин, квестов, презентация.

Устраивается «Ярмарка ИДЕЙ».

УКЛАД (см. Приложение1, 2)

### **ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ.**

В МУ Центр «Орленок» дети распределяются в отряды, согласно возрасту.

- 1 отряд** - дети 7-9 лет
- 2 отряд** - дети 10-12 лет
- 3 отряд** - дети 13-14 лет
- 4 отряд**- дети 15-17 лет

Дети 7-12 лет проживают в отдельном корпусе и их Режим жизнедеятельности Дня имеет свои особенности:

- раньше уходят готовиться ко сну
- имеют более тихий режим звучания в динамиках громкой связи в определенные часы
- имеют вожатых, которые прошли подготовку работы с младшими детьми
- имеют свою тематику Отрядных собраний и свои методы и игры по сплочению отряда
- имеют более частый контакт с вожатыми наедине при отходе ко сну или в течение дня, если это необходимо
- имеют свою подборку книг в холлах, в открытом доступе, свои настольные игры
- имеют свою направленность в трансляции м/ фильмов

Дети 13- 17 лет проживают в отдельном корпусе

- имеют вожатых, которые прошли подготовку работы со старшим возрастом, учитывая психофизиологические особенности этого возраста
- свои формы и методы работы по сплочению отряда: собрания, вечерняя Свечка, игры на рефлекссию, беседы по психологии, беседы наедине и т д
- имеют свой режим Дня
- свои отрядные Проекты
- свои важные общелагерные выступления, чтобы показать младшим ребятам к чему надо стремиться.

В каждом отряд : тесное сотрудничество Вожатый- ребенок, Сотворчество, Сопереживание, Соучастие, наличие общих ценностей и смыслов.

### **1.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.**

Вся воспитательная работа осуществляется в рамках следующих направлений:

#### **Гражданское воспитание**

Линейки.

Праздники, посвященные значимым датам.

Дни единых действий.

Мероприятия в рамках «Движение первых».

Кинолекторий: Фильмы о ВОВ, хроника военного времени, герои и люди, передачи о великих ученых, государственных деятелях, деятелях культуры и искусства, актерах, лучшие патриотические фильмы с комментариями о великих актерах, о подвигах молодежи в мирное время.

Радиопередачи:

Фронтные песни

Пионерские песни

Песни наших родителей

Такие формы работы способствуют воспитанию патриотизма, любви и уважению к своему народу, стране, народам РФ.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Используется опыт МДКЦ. Кафедры Экологии.

Проекты: Экологическая тропа урочища Кухмарь.

Рыбы озера Плещеево.

Моллюски озера Плещеево.

Флора и фауна экосистемы Сосновый бор.

Фестиваль: Самый чистый остров на Планете.

Экологический театр.

Экологические сказки.

Сказки о воде.

Конкурсы.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Спортивные ежедневные мероприятия:

- утренняя зарядка под музыку
- утренние пробежки
- ежедневные спортивные игры на улице
- ежедневный чемпионат между отрядами
- Спартакиада
- Книга Рекордов Кухоморья
- Большой спортивный Праздник Смены.

## **Программа Смен Лето 2023**

### **I. Вступление.**

МУ Центр "Орленок" ставит основной задачей образовательно-воспитательной технологии следующую проблему для реализации и получения результата:

- Формирование навыков самоопределения. Формы и методы.

- Педагогическое сопровождение профессионального и экзистенциального выбора детьми в условиях детского оздоровительного центра.

- Формирование командного духа , ответственности каждого участника Смены в процессе реализации общих , коллективных задач.

**МУ Центр "Орленок" включает в себя два структурных подразделения и три базы:**

1. Структурное подразделение Международный Детский Компьютерный Центр, Ассоциированная школа ЮНЕСКО.

2.Лагерь "Орленок" (м.Кухмарь и м.Симак)

### **Короткая справка.**

МДКЦ был создан по инициативе академика Е.П. Велихова и директора ИПС РАН академика А. К. Айламазяна в 1986г., как лагерь - школа. В 1988 г МДКЦ получает Статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО и по настоящее время работает по Проекту Ассоциированных школ планеты.

В 1995-1997 г.г.была разработана новая образовательная технология, позволяющая успешно оздоравливать и обучать детей в возрасте от 7-17 лет. За последние 26 лет :

- Участие в международных проектах АТ&Т( первые призовые места)
- Проведение региональных и международных тематических Сборов
- Проведение Экологических Олимпиад ( в режиме онлайн, 70-101)
- Издание методических Сборников для дошкольного и младшего

школьного возраста

- Издание методических пособий по Экологии для учреждений доп.

Образования.

**Основная цель на сезон Лето 2022 и сезон октябрь - декабрь в лагерях МДКЦ и "Орленок":**

Во время Летних смен в лагере "Орленок" реализовать Первую ступень Плана:

- через студийную и досуговую деятельность сформировать у ребят каждой смены мотивацию к коллективной, творческой и прикладной деятельности

- сформировать стратегию работы с детьми к приобщению их к коллективному труду с получением реального результата путем совместного труда над творческими проектами вожатый- ребенок, руководитель студии- вожатый - ребенок.

- опробовать такую форму реализации социальных и профессиональных проб, как ролевая игра.

Во время летних Смен в МДКЦ - через Проектную деятельность на



образовательных кафедрах , получение высокого результата задействованности - структурировать, описать и издать Методическое пособие для учреждений доп.образования "Формы и методы работы по формированию навыков самоопределения . Экзистенциальный выбор ребенка в условиях летнего отдыха учреждения доп. образования".

В основе - Концепция самоопределения, профориентации и выбора каждым участником Смены своего Направления, Кафедры, Студии, Проекта с выходом конкретного результата на завершающую каждую Смену, Детскую Научно- Практическую конференцию (каждая кафедра представляет свои доклады, проекты, творческие работы, которые защищают дети). Главная воспитательная задача: социализация ребенка в среде Центра, отряде, коллективе кафедры, студии.

### **Условия, для реализации поставленных целей:**

- Работа с участниками Смены:

- Встреча детей всей педагогической командой
- Час Откровения с куратором- вожатым
- Поход по кафедрам (13-19 в каждой смене )
- Подготовка к Торжественному Открытию Смены ( подготовка

Визитки Отряда)

• Торжественное Открытие Смены. Зажжение Огня Смены. Гимн МДКЦ. Презентация всех кафедр и направлений.

Условия для реализации поставленных целей:

1. Мотив- главное условие свободного выбора. ( Реклама печатная, видео, радио)

2. Активность- желание сделать действие. ( Ролевая игра. МДКЦ- своего рода Институт с кафедрами, педагогами, проектами, защитой проектов и т.д.)

3. Профессиональное самоопределение.

В процессе занятий на кафедрах, участия в Мини- конференциях, Пресс- конференциях, Мастер- классах.

4. Жизнедеятельность дня. Образовательные блоки - стабильны по времени:

10.30-13.30.- 3 занятия по 50 мин

15.00-17.00. - режим мастер- классов

В смене : свое ТВ, Радио( готовят и ведут сами дети под руководством педагога)

Каждый участник Смены имеет "Карточку Участника Смены", с перечислением всех кафедр, где проставляются поощрительные баллы на тех кафедрах, которые он посещает. Поощрительные баллы. Банк и своя

денежная единица- Кухмарка. На заработанные баллы - сувениры с логотипом МДКЦ.

## Приложение № 3:

### Тематика смен, цели и задачи

<b>м.Кухмарь</b>	<b>МДКЦ</b>
<p><b><u>I.см 06.06-19.06.2023</u></b> <b><u>Тема: Детство. Спорт. Творчество.</u></b></p> <p><b>Дни единых действий:</b> <b>6 июня - День русского языка;</b> <b>9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;</b> <b>12 июня - День России;</b></p> <p>Основу смены составляет симбиоз 3-х направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Игры и творческие занятия: мультстудия, азы компьютерной грамотности, фотошоп, студии декоративно - прикладного творчества, ролевые игры. Конкурсы и Фестиваль смены "Детство - огромная страна". Открытие Студии / Зеркало наших интересов.</li><li>- Спортивные соревнования, конкурсы, большой Спортивный Праздник " Кухоморская Книга Рекордов". Награждение всех участников.</li><li>- Искусство.</li></ul> <p>Программа разработана с целью поддержки и педагогического сопровождения детей в возрасте от 7-16 лет, с целью развития их интересов, творческого потенциала.</p> <p><b><u>II.см 24.06.-07.07.2023 Тема: Страна Выдумляндия - для творческих и активных детей.</u></b></p> <p><b>Дни единых действий:</b> <b>27 июня - День молодежи;</b></p> <p>Основу смены составляют игровые и</p>	<p><b><u>Общая справка к сезону "Лето 2023" в МДКЦ.</u></b></p> <p><b>МДКЦ- это особый Мир со своими многолетними традициями, Гимном, правилами, безусловным уважением к каждому участнику Смены, где Педагог и ученик, вожатый и юный член отряда- ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ.</b></p> <p>Каждая Смена имеет свое лицо, каждый день- свой оттенок.</p> <p><b>В каждой смене - Педагогическая команда (13-17 педагогов) и команда кураторов- вожатых(8-10).</b></p> <p>Состав -80% стабильный на протяжении многих лет. <b><u>Каждый педагог защищает свою программу задолго до заезда.</u></b></p> <p><b><u>Каждый куратор- вожатый проходит обучение в „ Школе вожатых МДКЦ,,.</u></b></p> <p><b><u>В каждой смене</u></b> присутствуют следующие направления</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Компьютерные технологии</b> (6-9 афедр)</li><li>- <b>Гуманитарное Знание</b> ( иностр. языки, журналистика, компьютерная музыка, мировая культура, литературный клуб, английский театр, танцевальная студия, кафедра игр, музыкальная история, гитарный клуб)</li><li>- <b>Декоративно - прикладное творчество</b>( Кафедра „ Корабль искусств,, )</li><li>- <b>Спорт</b></li></ul> <p>Занятия в образовательном блоке проходят по расписанию:</p> <p><b><u>1 блок : 10.30-13.30 - 3 занятия по 50 минут</u></b></p> <p><b><u>2 блок: 15.00-17.00 - 2 занятия в режиме Мастер- классов.</u></b></p> <p>Занятия дети осуществляют по собственному выбору, могут посещать</p>

творческие технологии с целью популяризации знаний об экономике, компьютерных технологиях, спорте, искусстве и культуре разных стран, декоративно-прикладном творчестве. Два Фестиваля в смене, мультстудия, азы компьютерной грамотности, фотошоп, музыкальная студия, детский театр.

### **III.см 12.07.-25.07.2023г.**

#### **"Спортивная".**

Основная тема смены: оздоровление и студии по интересам. Смена проходит в форме Олимпиады Кухоморья- большой ролевой игры. Ежедневно - мультстудия, азы компьютерной грамотности, фотошоп, корабль искусств, спортивные состязания и конкурсы, подведение итогов каждого дня. Танцевальная студии, кафедра игр. Итог: Большой Спортивный праздник- Закрытие Олимпиады, чествование чемпионов.

### **IV.см 30.07.-12.08.2023г Тема:**

#### **(АТеН)- Академия Творческих Наук**

для детей от 7-16 лет.

Программа призвана решить , как задачи оздоровления, так и развития способностей, повышающий творческий уровень детей.

В рамках программы создаются условия для развивающей деятельности.

В основе - игровая, тренинговая деятельность. На территории лагеря создана " Академия Творческих Наук" ( АТеН), ее жителями становятся вожатые, педагоги, дети.

Кафедры Академии: Иностранного языка, студии: мультстудия, азы компьютерной грамотности, фотошоп, театральная, спортивный блок.

Итог: Парад проектов , Фестиваль

несколько кафедр, имеют Карточку Участника Смены, в которой фиксируется занятость каждого.

**Каждая смена завершается Научно-практической конференцией**, где ребята представляют и защищают свои проекты.

**Протокол конференции.**

**Программу имеют все Участники смены.**

**Цель вожатого- куратора-** сплотить детей в единую , дружную команду единомышленников. С этой целью досуговая деятельность строится таким образом, что Час интеллектуальной Игры, вечерние мероприятия - это командные выступления всех отрядов. Подготовка к ним сплачивает и объединяет, рождает настоящую дружную , единую семью- Отряд.

**В каждой смене несколько Фестивалей:**

- Страноведческий
- Экологический
- Творческий

**Ежедневно- спортивные состязания**, тренажерный зал, чемпионаты.

**ТВ МДКЦ-** выпуски Новостей.

**Радио „ Кухмарь. МДКЦ„-** выпуски ежедневно.

**Награждение Специальными Дипломами и призами.**

### **I.см 04.06.-21.06.2023**

#### **Тема: Детство сквозь призму Компьютера.**

**Компьютер - инструмент в познании мира, способ выразить себя; он не может заменить Живое , человеческое общение, культуру, искусство, человеческие чувства.**

**Дни единых действий:**

**6 июня - День русского языка;**

**9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;**

**12 июня - День России;**

юных академиков и магистров, чествование победителей, Праздник "Умники и умницы Кухоморья".

**V.см 15.08.-28.08.2022 Тема: Страна Выдумляндия - для творческих и активных детей.**

**Дни единых действий:**

**22 августа - День государственного флага Российской Федерации;**

**27 августа - День российского кино;**

Основу смены составляют игровые и творческие технологии с целью популяризации знаний об экономике, спорте, искусстве и культуре разных стран, декоративно-прикладном творчестве.

Два Фестиваля в смене, мультстудия, азы компьютерной грамотности, фотошоп, музыкальная студия, детский театр.

**Направления смены:**

1. **Компьютерные технологии-6-8 кафедр.** Каждая кафедра имеет свою Программу для 3- возрастных групп с четкими целями и задачами.

2. **Гуманитарное Знание и Творческие студии**

3. **Спорт**

**Фестиваль : Детство- огромная страна "Экологический Фестиваль" Кухоморские тайны,**

**Театральные капустники. Песни под гитару. Результат:**

Защита детских Проектов и творческих работ на Детской Научно- Практической конференции МДКЦ.

Награждение участников.

**II.см 25.06.-12.07.2023.**

**Тема: Спорт. Компьютер. Искусство.**

**Дни единых действий:**

**27 июня - День молодежи;**

**8 июля - День семьи, любви и верности;**

**Педагогическое сопровождение каждого участника смены в возрасте от 7-16 лет, реализация социальных и профессиональных проб,**

способствующих самостоятельному выбору тем, проектов, кафедр , направления, студии.

**Фестивали в смене-3:**

- **Спортивный.**

- **Цифровое пространство- феерия идей.**

- **Большой Фестиваль Искусств.**

**Каждое направление представлено несколькими кафедрами и ведущими Проектами.**

Ведущую роль в смене играют:

**Кафедра Журналистики, Телевидение МДКЦ, Радиостанция,, Голос МДКЦ,,.**

Все события дня, недели, смены- в прямом эфире.

**Результаты: Фестивали . Завершающая**

**Научно- Практическая конференция МДКЦ.**

Награждение участников.

**Ш.см 16.07.-02.08.2023.**

**Экологическая. ,, Мы- дети твои, планета Земля! ,, .**

**Тема: Исследовательская деятельность всех участников смены : выпуск**

**Сборников:**

- Экологическая тропа Урочища Кухмарь.
- Рыбы озера Плещеева.
- Экологические сказки.
- Психологические особенности биоритмов ребенка в условиях обучения и отдыха МДКЦ.
- Флора и фауна на территории МДКЦ.
- Экологическая тропа МДКЦ.

**1. Кафедры компьютерного блока в процессе обучения осуществляют поддержку основных Проектов смены и создают 3D объекты, экологические м/фильмы, презентации, разработку экологических логотипов смены на кафедре Фотошоп и т д.**

Каждая кафедра имеет свои цели и задачи

**2. Гуманитарное направление.**

- **Кафедры иностр. языка** ( Китайского и английского языков - перевод Сборников, озвучивание м/ фильмов, создание страницы для международных партнеров и проведение прямых эфиров и т д.

- **Журналистика.. В/ съёмка ,, Экологического Вестника МДКЦ,, Выпуска Специальных Новостей,, Обитатели Кухоморья,,**

Пресс- Центр. Выпуск Пресс- Релиза Смены.

- **Экологический Театр.**

- **Декоративно- Прикладное творчество,,** Легенды Кухоорья,,

- **Песочный Театр.**

Результат: Фестиваль,, Мы- дети твои , Планета Земля! ,,

- **Экологический марафон,,** Выход в Экосистему Сосновый бор МДКЦ,,

- Научно-Практическая Конференция.  
Награждение участников.

**IV.см 06.08.-23.08.2023**

**Тема: Международная.**

**Дни единых действий:**

**14 августа - День физкультурника;**

**22 августа - День государственного  
флага Российской Федерации;**

История народов России, традиции ,  
памятники культуры- это Проекты  
каждого отряда и каждой кафедры-  
объединены в огромный **Виртуальный  
Класс.**

**Компьютерные технологии -**  
**невозможны без гуманитарных,**  
**экономических знаний, знаний**  
**маркетинга и современного рынка,**  
**нравственных основ, психологической**  
**устойчивости, развитого воображения,**  
**самоопределения, толерантности,**  
**умения каждого быть членом Команды,**  
**понимания ответственности за каждое**  
**слово, поступок.**

Творчество в смене представлено  
созданием нескольких творческих  
коллективов :

- Театральна Студия на нескольких  
языках.

- Виртуальный Мир Искусства.

- Пресс - Центр МДКЦ „ Заглянем в  
Историю. Признание в любви  
Международному Детскому  
Компьютерному Центру,,.

- Создание виртуальной галереи Искусств  
всех виртуальных партнеров Смены.

**Результат:**

**- Фестиваль Искусств и Технологий.**

**- Детская Научно- Практическая  
Конференция МДКЦ.**

**- Награждение участников.**

**- Чествование международных партнеров.  
Выпуск „Альманаха МДКЦ. 37 лет . „**



**Приложение № 4:**

<b>Ключевые мероприятия»</b>					
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
	«Россия-мы дети твои» акции в поддержку участников СВО	В течение смены		Согласно плана	
	Конкурс плакатов/рисунков по тематике смен	В течение смены		Согласно план-сетке	
	Конкурс «Созвездие талантов»	1 раз в смену		Согласно план-сетке	
	Торжественная церемония открытия лагерной смены	Второй день смены		Согласно расписанию	
	<i>День единых действий</i> День защиты детей	По плану		Согласно план-сетке	
	<i>День единых действий</i> День русского языка	06 июня		Согласно план-сетке	
	<i>День единых действий</i> 350 лет со дня рождения Петра I	09 июня		Согласно план-сетке	
	<i>День единых действий</i> День России	12 июня		Согласно план-сетке	

	<i>День единых действий</i> День памяти и скорби	22 июня		Согласно план-сетке	
	<i>День единых действий</i> День молодежи	27 июня		Согласно план-сетке	
	<i>День единых действий</i> День семьи, любви и верности	08 июля		Согласно план-сетке	
	<i>День единых действий</i> День физкультурника	14 августа		Согласно план-сетке	
	<i>День единых действий</i> День государственного флага РФ	22 августа		Согласно план-сетке	
	<i>День единых действий</i> День российского кино	27 августа		Согласно план-сетке	
	Закрытие лагерной смены	Предпоследний день смены		Согласно расписанию	

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческие дела»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	День знакомств. Изучение законов лагеря	Первый день			Согласно плану
2.	Командообразование.	В течение смены			Согласно плану
3.	Оформление	В течение			Согласно

	отрядных мест	смены			о плана
4.	Отрядная свечка	В течение смены			Вечер
5.	Отрядные конкурсы, викторины, квизы и др.	В течение смены			Согласно плану
6.	Заполнение «Экрана настроения»	В течение смены			Вечер
7.	Анализ и коррекция работы отряда	В течение смены			Ежедневно
8.	День дружбы «Пусть всегда будет дружба»	Предпоследний день смены			Согласно План-сетке
9.	Игры (спортивные и дворовые) на свежем воздухе	В течение смены			Свободное время
10.	Биржа труда	В течение смены		Ежедневно	Ежедневно
11.	Индивидуальные беседы и работа с детьми	В течение смены			Ежедневно

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Выборы органов самоуправления	Один раз в смену		Второй день смены	
2.	Уроки самоуправления	В течение смены		Согласно расписания	
3.	Сбор органов самоуправления	В течение смены		Согласно графика	
4.	День	1 раз в смену		Согласно план-	

	самоуправления			сетке	
<b>2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Профилактический осмотр детей при заезде	Первый день смены		Согласно расписания	
	Утренняя зарядка	Ежедневно		Стадион	Корпус В плохую погоду
3.	Подвижные игры	Ежедневно		Согласно расписания	Свободное время
4.	Спортивные игры и соревнования	Согласно план-сетки и погодным условиям		Спортивные площадки по расписанию	Свободное время
5.	Спорт праздник	1 раз в смену		Согласно графика	
6.	<i>Минутка здоровья</i>	Ежедневно, согласно тематике			Согласно расписания
7.	Профилактический осмотр детей на педикулез	Седьмой день заезда			Согласно расписания
8.	Ежедневные обходы медицинской службы	В течение смены			2 раза в день
9.	Индивидуальные консультации, беседы	В течение смены			ежедневно
<b>2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		

			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Информационные стенды	Перед заездом в лагерь		Согласно требованиям	
2.	Оформление территории и помещений по тематике смены	Перед заездом в лагерь		Согласно плана	
3.	Оформление отрядных мест и выступлений	В течение смены			Согласно план-сетки
4.	Выставки, экспозиции поделок, рисунков и плакатов	В течение смены		Ежедневно	
5.	Событийный дизайн сцены, площадок	В течение смены		Ежедневно	
6.	Работа радио	В течение смены		Ежедневно	

### 2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Инструктаж	По прибытию в лагерь			Согласно расписанию
2.	Инструктаж по технике безопасности	Первый день заезда			Согласно плану
3.	Тренировка по экстренной эвакуации	Второй день смены		Согласно расписанию	

4.	<i>Минутка безопасности</i>	Ежедневно, согласно тематике			Согласно расписанию
5.	Индивидуальные разъяснительные мероприятия	В течение смены			По мере необходимости

### 2.7. Модуль «Работа с водителями/ воспитателями»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Планирование смены	За 3 месяца до смены			
2.	Знакомство с план-сеткой и ключевыми мероприятиями смены	За 2 недели до смены			
3.	Знакомство с нормативно-правовой базой по организации отдыха и оздоровления детей (знакомство с документами, регламентирующими деятельность ДОЛ, должностными обязанностями, инструктажами)	За неделю до смены			
4.	Школа водителей	В течение года		С ноября по май	

### 2.8. Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Консультации родителей	С момента продаж путевок		ежедневно	
2.	Заключение договора	За 2 месяца до начала смены			
3.	Индивидуальные беседы	В течение смены		ежедневно	
4.	Ведение социальных сетей для родителей	В течение года		ежедневно	

### 2.9. Модуль «Цифровая среда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Уроки «Информационная безопасность»	В течение смены			Согласно расписанию
2.	Работа кафедр, студий »	Ежедневно по расписанию			Согласно расписанию
3.	Уроки «Социальные сети»	В течение смены			Согласно расписанию
4.	Освещение деятельности Комплекса в	В течение года		Ежедневно	

	социальных сетях				
5.	Ведение сайта	В течение года		Один раз в неделю	
<b>2.10. Модуль «Социальное партнерство»</b>					
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
1.	Выстраивание взаимодействия с социальными партнерами и работа с имеющимися	На постоянной основе	В соответств ии с потребност ями		
2.	Поиск новых форм взаимодей ствия	На постоянной о снове	В соответств ии с потребност ями		